

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранных
языков

протокол № 1 от 27.08.21г.

Руководитель МО

Ваг Т.Г. Вагова

СОГЛАСОВАНО

методистом по УВР

Б О.П.Бессчастная

30 августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по немецкому языку
учащихся 4 класса

© Составитель рабочей программы: Шапошникова Е.В.

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена для учащихся 4 класса на 2021-2022 учебный год (68 часов в год, 2 раза в неделю) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 от 6 октября 2009г.);
- примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- рабочие программы. Немецкий язык. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта основного общего образования;

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный ,деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающими миром является естественной формой познания.

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих целей:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану из федерального компонента на изучение предмета "Иностранный язык. Немецкий" в 4 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов, 34 учебных недели)

Ценностные ориентиры содержания предмета "Иностранный язык(немецкий)"

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные образовательные цели образования младших школьников.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - « письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Результаты обучения по немецкому языку

Личностными результатами изучения предмета "Немецкий язык" являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально сопереживать с героями учебника, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать;
высказывать своё отношение к героям учебника.

Метапредметными результатами изучения курса "Иностранный язык(немецкий)" является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, работать с тематическими диалогами;
делать вводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: искать информацию в тексте, составлять небольшие диалоги по образцу;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Отличительные особенности программы по сравнению с авторской

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме У меня дома... что там? из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы и темы	Количество часов
<p>Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Мы уже много знаем и умеем.).Wiederholung.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Was können wir über unsere Freunde erzählen? 2 Was können wir über uns selbst erzählen? 3 Was können wir über den Schulanfang erzählen? (Что мы можем рассказать о начале учебного года?) 4 Was möchtet ihr noch wiederholen? 5 Wirprüfenunsselbst <p>*LesenmachtSpaß</p>	7
<p>I. Wie war es im Sommer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? 2 Hier ist noch ein Sommerbrief 3 Haben auch Tiere Sommerferien? 4 Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? 5 Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? 6-7 Wir spielen und singen (Wiederholung) 8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? 10 Wir prüfen uns selbst <p>*Lesen macht Spaß</p>	12
<p>II. Und was gibt es Neues in der Schule?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? 2 Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? 3 Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan 4 Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir? 5 Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? 6-7 Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor 8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? 10 Wir prüfen uns selbst <p>*Lesen macht Spaß</p>	12
<p>III. Mein Zuhause. (Уменядома.) Was gibt es da alles?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sabine erzählt überihrZuhause. Und wir? 2 Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? 3 In der Wohnung. Was steht wo? 4 Sabine malt ein Kinderzimmer 5 Marlies bei Sandra zu Besuch (МарлизвгостяхуСандры) 	12

6-7 Wir spielen und singen 8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? 10 Wir prüfen uns selbst *Lesen macht Spaß	
IV. Freizeit Was machen wir da? 1 Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (вконценедели) machen 2 Und was machen die Haustiere am Wochenende? 3 Was macht Svens Familie am Wochenende? 4 Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir? 5 Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? 6-7 Wir spielen und singen 8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? 10 Wir prüfen uns selbst *Lesen macht Spaß	12
V. Bald kommen die großen Ferien 1 Wir sprechen über das Wetter und malen 2 April! April! Er macht, was er will! 3 Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? 4 Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? 5 Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? 6-7 Wir spielen und singen 8-9 Wollt ihr noch etwas wiederholen? 10 Wir prüfen uns selbst *Lesen macht Spaß	13

№ №	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты.				Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базо- вые понятия)	Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	план	факт
1	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung. (7 час.) 1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? (Летние каникулы)	1	Уметь воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси). Уметь составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. Спрягать известные глаголы. Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Работать самостоятельно, индивидуально. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.		
2	2. Was können wir über uns selbst erzählen? (Рассказываем о себе)	1	Уметь выразительно и фонетически правильно читать знакомые У. рифмовки. Уметь рассказывать о себе и своей семье.	Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.				
3	3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? Начало	1	Уметь рассказывать о начале учебного года. Уметь употреблять артикли перед существительными и					

	учебного года		активизировать это грамматическое явление в речи. Уметь воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям					
4	4. Was möchtet ihr noch wiederholen? Повторение по теме «Летние каникулы»	1	Вспомнить тот материал, который У. забыли за время летних каникул.					
5-6	5. Wirprüfenuns selbst Проверим себя сами (входной контроль. Тест 20 мин)	2	Самоконтроль усвоения материала, в основном навыков и умений устной речи по тем подтемам, которые включены в повторительный курс: «Я и моя семья», «Мой друг», «Начало учебного года в нашей стране и в Германии», «Школьные принадлежности».	Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
7	Lesen-	1	Уметь читать	Читать и понимать текст,	Работать самостоя-	Адекватно воспринимать ар-		

	macht Spaß Практика чтения.		небольшие тексты полным пониманием содержания используя сноски на плашках и с опорой на рисунки	содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	тельно на основе простейших знаний	гументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
8	I. Wie war es im Sommer? 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Что делают немецкие ребята на летних каникулах?	1	Привлечение внимания к природе летом, развитие наблюдательности, чувства прекрасного, любви к животным. Повторить лексику по подтеме «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные». Познакомить с лексикой по теме «Летние каникулы»: gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.	формирование алгоритма своего действия, составление плана действий Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. Формир. алгоритма действий Положит. мотивация учебной деятельности.	Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать		

			liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen			свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		
9	2. Hier ist noch ein Sommerbrief Оформление личного письма в Германии	1	Знакомство с правильным оформлением личного письма, принятым в странах изучаемого языка.					
10	3. Haben auch Tiere Sommerferien? Животные летом	1	Учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор. das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor					
11	4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht	1	Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного харак-					

	sein? Погода летом		тера. Глагол „sein” в Präteritum и его употребление в речи. Perfekt слабых глаголов с „ha- ben“					
12	5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? День рож- дения ле- том	1	Учить писать приглашения на день рождения, праздник, опи- раясь на тексты- образцы. das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen gril- len, das Zau- berwort (die Zauberwörter), zaubern	Воспринимать на слух и читать текст песни „Der AndyhatheuteGeburtstag”, пользуясь переводом но- вых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рож- дения, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторы- ми страноведческими ре- алиями „dasGartenfest”, „Würstchengrillen”. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. Разыгрывать диа- лог/сценку.	Мотивировать школь- ников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы. Учить школьников пи- сать данные буквосоч- етания, новые слова.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль резуль- татов. Критично относиться к сво- ему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной пози- ции. Учитывать разные мнени- я и стремиться к координа- ции различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи. Самостоятельно формулиро- вать задание: определять его цель, планировать свои дейст- вия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать спосо- бы и приёмы действий, кор- ректировать работу по ходу выполнения.		
13- 14	6-7. Wir spielen und singen (Wiederho- lung) Обобщение по те- ме «Каким было ле- то»	2	Совершенство- вать фонетиче- ские умения и навыки, исполь- зуя при этом различные риф- мовки и стихо- творения.	Рассказывать о дне рож- дения Энди по опорам. Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с под- готовкой ко дню рожде- ния?», осуществляя пере- нос ситуации на себя.				
15-	8-9. Woll-	2	Умение расска-					

16	tüchtig wiederhol- en? Система- тизация лексики и граммати- ки по теме		зывать о заня- тиях ребят летом. Умение писать приглашение на день рождения, праздник					
17- 18	10. Wirp- rufenuns- selbst Проверя- ем себя сами. Подготов- ка к само- стоятель- ной рабо- те. Самостоя- тельная работа по теме «Ка- ким было лето»	2	Усвоение лек- сического мате- риала. Орфографиче- ские навыки и техника чтения. Умение расска- зывать о заня- тиях ребят летом. 4. Умение пи- сать приглаше- ние на день ро- ждения, празд- ник					
19	Lesen macht Spaß Практика чтения	1	Уметь читать небольшие тек- сты полным по- ниманием со- держания ис- пользуя сноски на плашках и с опорой на ри- сунки.	Читать и понимать текст, содержащий как изу- ченный языковой матери- ал, так и отдельные новые слова. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые сло- ва в двуязычном словаре учебника.	Развитие умения быст- ро находить слова для обозначения окру- жающих предметов. Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро нахо- дить в словах изучен- ные буквосочетания	Адекватно воспринимать ар- гументированную критику ошибок и учитывать её в ра- боте над ошибками. Самостоятельно делать выво- ды, перерабатывать информа- цию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.		
20	II. Und	1	Привлечение					

	<p>was gibt es Neues in der Schule?</p> <p>1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?</p> <p>Новый классный кабинет. Какой он?</p>		<p>внимания к красотам природы поздней осенью и зимой.</p> <p>Познакомить с образованием порядковых числительных. zwanzig, einundzwanzig..., dreißig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter)</p>	<p>Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</p> <p>Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Рассказывать о своей классной комнате.</p>		<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>Владеть диалоговой формой речи</p>		
21	<p>2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer?</p> <p>Описываем классную комнату.</p>	1	<p>Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Расширить словарный запас У. и учить употреблять новую лексику в речи</p> <p>Уметь описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе.</p>					

22	<p>3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan</p> <p>Расписание. Диалог-расспрос</p>	1	<p>Знакомство с расписанием в немецкой школе и выражение своего мнения об учебных предметах.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.</p> <p>Уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т. д.)</p>					
23	<p>4. Welche Lieblingssächer haben unsere Freunde? Und wir? Любимые школьные предметы</p>	1	<p>Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Уметь описывать погоду глубокой осенью и зимой.</p>	<p>Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</p> <p>Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p> <p>Формирование алгоритма действий</p> <p>Положительная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Развитие умения быст-</p>	<p>Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Сопоставлять и отбирать ин-</p>		
24	<p>5. Unsere deutschen Freunde bereiten</p>	1	<p>Побуждение к активному участию в праздновании Ново-</p>					

	sich auf Weihnachten vor. Toll, was? Подготовка к Новому году. Perfekt.		го года и подготовке к карнавалу. Тренировать в употреблении Perfekt в речи. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам.	ро находить слова для обозначения окружающих предметов.	формацию, полученную из различных источников Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
25-26	6-7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor Готовимся к Новому году	2	Разучивание новых рифмовок и песен к празднику (апелляция к чувствам, эмоциям)	Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.				
27-28	8-9. Wollt ihr noch was wiederholen? Повторение по теме «Что нового в школе?»	2	Тренировать в употреблении Perfekt в речи. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.					
29-30	10. Wir rufen uns selbst Проверяем себя	2	Уметь употреблять порядковые числительные. Уметь употреб-					

	сами. Самостоя- тельная работа по теме «Что нового в школе» (тест)		лять Perfekt в речи.					
31	Lesen- machtSpaß Практика чтения	1	Учить читать небольшие по объему тексты с полным по- ниманием.					
32	III. Mein Zuhause. (Уменя- дома.) Was gibt es da al- les? 1. Sabi- neerzähltü- ber ihr Zu- hause. Un- d wir? Сабина- рассказы- вает о сво- ем доме	1	Знакомство с особенностями обустройства жилья в Герма- нии. Виды немецких- домов. gemütlich, sor- gen für, des- halb, fit, die Kü- che (die Kü- chen), das Bade- zimmer, das Kin- derzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette,	Воспринимать на слух, читать и понимать содер- жание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картин- кам. Описывать и комментиро- вать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извле- чѐнную из текстов.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правиль- ного их произнесения и написания. Развитие умения быст- ро находить слова для обозначения окру- жающих предметов.	Ориентироваться в учебни- ках: определять умения, кото- рые будут сформированы на основе изучения данного раз- дела; определять круг своего незнания, осуществлять вы- бор заданий, основываясь на своѐ целеполагание. Владеть диалоговой формой речи Выбирать для выполнения определѐнной задачи различ- ные средства: справочную ли- тературу, ИКТ. Самостоятельно предпола- гать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого мате- риала.		
33	2. Wowoh- nen Sve- n und Kevin ? Und wir? Где живет Свен и Кевин. А	1	Уметь расска- зывать о доме Сабины, квар- тирах Свена и Кевина, а также описывать свою кварти-	Находить в текстах интер- национальные слова. Отвечать на вопросы о своѐм доме, квартире, осуществляя перенос си- туации на себя.		Оформлять свои мысли в уст- ной и письменной речи с уче- том своих учебных и жизнен- ных речевых ситуаций.		

	ты?		ру/комнату. Уметь писать ответ на письмо своего друга					
34	3. In der Wohnung. Was steht wo? В квартире. Употребление предлогов.	1	Уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ). Уметь читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры. Употреблять предлоги, требующие Akkusativ и Dativ, и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ. das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten)					
35	4. Sabine malt ein	1	Расширить словарный запас У.,					

	Kinderzimmer Сабинари- суетком- нату.		включив в него интернацио- нальные слова и слова, состоя- щие из несколь- ких основ.					
36	5. Marlies bei Sandra zu Besuch (Марлизв- гостяху- Сандры). Диалог- расспрос.	1	Формулы рече- вого этикета (поведение за столом). Уметь вести диалог по теле- фону, пригла- шая друзей в гости, а также диалог в ситуа- ции «За сто- лом». Уметь отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке. der Saft, besu- chen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! über- haupt, das Erdge- schoss, die Gara- ge (die Garagen).					
37- 38	6-7. Wirs- pielenund- singen Мы игра- ем и поем. Повторе-	2	Развитие обще- учебных умений, внимания и па- мяти	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. Дополнять ассоциограм- му, используя подходя- щую лексику.	Усвоить науку обще- ния. Учиться уваже- нию к окружающим. Формирование алго- ритма своего действия	Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. Составлять сложный план текста.		

	ние.			Составлять сложные слова. Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativi Akkusativi подходящую лексику. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.		Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Владеть диалоговой формой речи.		
39-40	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Повторение по теме «Дома»	2	Уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ). Уметь читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.	Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идет речь. Писать письмо по образцу. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).				
41-42	10. Wir prüfen uns selbst Проверяем себя сами.. Самостоятельная работа по теме «Дома»	2	Употребление предлогов, требующими Akkusativ и Dativ, и изменение артикля у существительных в Dativ.	Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.				
43	Lesen macht Spaß Практика чтения	1	Знакомство со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша». Учить читать с пониманием основного содержания текста сказки «Сладкая каша».					

44	IV. Freizeit Was machen	1	Ознакомление с новой страноведческой ин-	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede-Woche" и понимать ос-	Формирование алгоритма построения вопросительных пред-	Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными си-		
----	--------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

	<p>wir da? 1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen Что делают немцы на выходных.</p>		<p>формацией. Как немецкие школьники проводят выходные? Что они делают в свободное время? das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück</p>	<p>новное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</p>	<p>ложения. Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>туациями. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>		
45	<p>2. Un-dwasma-chendie-Haustiere am Wochenende? Домашние животные на выходных</p>	1	<p>Развитие общеучебных умений (работа с текстом и др.), а также специальных умений и навыков, например работа со словарем.</p>					
46	<p>3. Was macht Svens Familie am Wochenende? Что делает семья Свена на выходных</p>	1	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песни. Расширить запас лексики по подтемам «Свободное время»,</p>					

			«Животные». der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange, der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz					
47	4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir? Выходные. Тренировка вопросов с «Wohin?»	1	Уметь употреблять речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос «Wohin?»).					
48	5. Piximaltauchgerne Tiere. Wernoch? Пикси рисует животных. Склонение существительных.	1	Уметь склонять существительные					

49-50	6-7. Wir spielen und singen Мы играем и поем		Уметь рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи.	Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Отыскивать в тексте нужную информацию.	Формирование алгоритма своего ответа Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы.		
51-52	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Повторение по теме «Выходные»		Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время. Уметь осуществлять перенос на себя (рассказать о своем свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты охотно ходишь в зоопарк?»	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.		Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.		
53	10. Wir prüfen uns selbst Проверяем себя сами. Самостоятельная работа по теме «Выходные»							
54	Lesenmachtspaß Практика чтения		Уметь воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием Орфографические навыки и техника чтения					
55	V. Bald kommen die gro-		Привлечение внимания к красотах природы	Отвечать на вопросы по теме «Внешность». Соотносить немецкий и русский	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правиль-	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои дейст-		

	Ben Fe-rien 1. Wir sprechen über das Wetter und malen die Wetter. Описание природы.		весной, развитие наблюдательности. Уметь описывать рисунки	ский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. Описывать природу весной.	ного их произнесения и написания. Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	вия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Владеть диалоговой формой речи		
56	2. April! April! Er macht, was er will! Апрель. Употребление модальных глаголов.		Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Уметь работать со словарем. Расширять словарный запас. der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, sich verkleiden, vergleichen, krumm. Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen“, „können“, „müssen“	Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.				
57	3. Was feiern un-		Ознакомление с новой страно-					

	sere Freunde im Frühling? Und wir? Весенние праздники.		ведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране.					
58	4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? Приглашаем друзей на праздник. Оформление приглашения.		Уметь написать приглашение на праздник	<p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Адекватное отношение к результатам своей деятельности. Работать самостоятельно, индивидуально.</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять</p>		
59	5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? Школьный праздник. Степени сравнения прилагательных		Уметь образовывать степени сравнения прилагательных					
60-	6-7. Wir		Уметь описы-					

61	spielen und singen Мыи- граеми- поем		вать погоду и природу весной			самоконтроль, взаимокон- троль и взаимопомощь. Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.		
62- 63	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederho- len? Обобще- ние по теме «Скоро канику- лы»		Уметь писать приглашение на праздник					
64	10. Wir prüfen uns selbst Проверя- ем себя сами. Са- мостоя- тельная работа по теме «Скоро канику- лы»		Уметь воспри- нимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рас- сказ). Уметь читать с полным понима- нием небольшие тексты, исполь- зуя рисунки и словарь в каче- стве опоры					
65	Lesen macht Spaß Практика чтения		Развитие обще- учебных умений, работа в группах по подготовке праздника клас- са, в том числе инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»					

66-68	Повторение и обобщение пройденного материала за курс начальной школы.		Повторение материала за курс начальной школы					
-------	---	--	--	--	--	--	--	--